

最近，我看了一本由美國教育學者 Parker Palmer 撰寫的書—《教學的勇氣》(The Courage to Teach)，作者在書中帶領我再次探索自己的內心世界，重新提醒我作為教育工作者的角色：不單只是弘道教學，更重要是與學生連結起來。踏入校長的崗位第三年，曾經有人問我，離開了「前線老師」位置，是否與學生的距離拉遠了？經反思後，我回答他說：「我由一位『前線老師』變成一位『前線校長』。」感謝神的恩典，在疫情下，我更珍惜及把握跟學生們相處的機會，因為我深信只有跟同學們親身的接觸，才可以跟他們連結起來，才能讓我經歷教育真正的美善。

過去一年，我參加了很多學生的頒獎禮，其中兩位同學的頒獎禮令我非常難忘：

其中一位是今年升中五的同學。他在初中時因為家庭及個人原因而一度迷失自我，其後在家人、師長、社工們的鼓勵下，逐漸走向正軌，他透過「感動咖啡室」的活動，開始接觸及愛上咖啡沖調，並透過此興趣找到了人生的方向。他不單透過沖咖啡的興趣分享給社會上的弱勢社群，更努力學習，校內成績突飛猛進，升中四時更成功入讀精英班。早前他在班主任、社工的推薦下，參加了一個由香港青年協會主辦的獎勵計劃，這個計劃旨在嘉許新世代青年勇敢面對生活逆境。經過兩輪的評選，他在 195 位被提名者當中脫穎而出，獲得評審的肯定而獲獎。頒獎禮當日，我坐在台下用心聆聽他分享自己成長故事，他坦誠憶述自己如何在絕望的人生低谷中走出來，誠摯感人，不僅感動了眾多在場嘉賓，我也因他的經歷而得到很大的激勵，他的努力成為我學習的榜樣。

另一個經歷是來自一位中六級的同學。他本身是有特殊學習需要的學生，在日常生活中他的自控能力較弱，在成長的過程中需要很多老師和家人特別的關顧。去年，他在老師的推薦下，參與了一個生涯規劃的活動，計劃的其中一個項目是安排他在香港一間非政府機構作實習成為見習文員，學習服從上司的指令，以及與同事相處的技巧。起初，老師們及家長也覺得這是一個不可能的任務，但經過社工的鼓勵下，我們學習放下對他的一些固有想法，以正面的態度支持他去嘗試。經過個多月的實習，他真的完成了。我出席了他的結業禮，當日看見他在台上跟眾多嘉賓分享實習的苦與樂，他的成長和進步，實在令我們有極大的鼓舞。在剛過去的中秋節，這位男同學更親手送上他自製的月餅給我，接手的那一刻，心那份滿足雀躍之情，我不禁感謝天父奇妙的恩典。



除了上述兩個生命的見證外，腦海中仍浮出很多動人的故事：頓失雙親仍自強不息的男同學、與雙親相隔兩地三年永不言棄的中四女同學……礙於篇幅有限，未能一一跟大家分享每個生命的故事。

各位主內的弟兄姊妹，教育是改造生命的過程，在探索教育工作意義的過程中，不論遇著多大的困難、疫情的多變，我更珍惜與學生同行，回歸教育的初心，因為與學生共同成長是我生命中最喜悅的事情。最後，送上我一直視為座右銘的一節經文：

「所以弟兄們，我以神的慈悲勸你們，將身體獻上，當做活祭，是聖潔的，是神所喜悅的，你們如此侍奉乃是理所當然的。(羅馬書 12:1)」

保羅提醒我，在教育的路途上，要將身體獻上，當作活祭，因為這是聖潔、神所喜悅，如此事奉是理所當然的。既是聖經的教導，我便全情投入地去實踐吧。